

**EDUCAZIONE CIVICA
A.S.2020/21**

PREMESSA

La Legge 92 del 20 agosto 2019 ha introdotto, a partire dall'anno scolastico 2020-2021, l'insegnamento trasversale dell'educazione civica nel Primo e Secondo Ciclo d'istruzione, integrato da iniziative di sensibilizzazione ad una cittadinanza responsabile nella scuola dell'infanzia. L'insegnamento e l'apprendimento dell'Educazione Civica come si evince dalla legge, risulta essere un'opportunità per la scuola di essere luogo eletto in cui gli alunni vivono nella quotidianità esperienze di partecipazione attiva che costituiscono il primo passo verso il loro futuro di cittadini attivi, consapevoli e responsabili. In classe i bambini iniziano pertanto a vivere pienamente in una società pluralistica e complessa come quella attuale, sperimentano la cittadinanza e iniziano a conoscere e a praticare la Costituzione.

I nuclei tematici dell'insegnamento sono precisati nel comma 2 dell'articolo 1 della Legge 92:

- Conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea, per sostanziare in particolare la condivisione e la promozione dei principi di legalità
- Sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona
- Cittadinanza attiva e digitale

Per ognuno dei nuclei concettuali proposti dalle Linee guida, il Collegio dei docenti ha operato delle scelte, in linea con i bisogni formativi specifici dell'utenza scolastica.

La nostra proposta educativa è tesa ad implementare il rapporto della scuola "nella" e "con" la comunità, anche grazie alla collaborazione con le famiglie al fine di promuovere comportamenti improntati a una cittadinanza consapevole, dei diritti, dei doveri e delle regole di convivenza civile.

Si è ritenuto pertanto di elaborare un Curricolo che, partendo da una attenta lettura delle Linee Guida 2020, è stato sviluppato tenendo conto della realtà sociale in cui opera la scuola, ai bisogni degli alunni e alle attese delle famiglie e del territorio. Per ognuno dei nuclei concettuali proposti dalle Linee guida, il Collegio dei docenti ha operato pertanto delle scelte, in linea con i bisogni formativi specifici dell'utenza scolastica e perseguiti dalla nostra scuola. La scelta effettuata dal collegio dei docenti è scaturita dalla consapevolezza che formare le nuove generazioni su tematiche di grande attualità ed urgenza del mondo contemporaneo, sollecitando la presa di coscienza e la crescita

di responsabilità come l'educazione alla pace, alla cittadinanza attiva e alla legalità, rappresenti una priorità nello scenario delle opportunità disponibili per la formazione della persona e del cittadino.

Il presente curriculum, elaborato dal collegio docenti, come previsto dalle Linee guida intende offrire ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo capace di stimolare i diversi tipi di intelligenza e di favorire l'apprendimento di ciascuno.

L'articolo 1, nell'enunciare i principi, sancisce innanzitutto che *l'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri. Inoltre, stabilisce che l'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea, per sostanziare, in particolare, i principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona.*

I tre nuclei tematici

Come riportato nelle Linee Guida, il seguente curriculum si sviluppa attraverso tre nuclei concettuali fondamentali:

1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

- la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare.
- i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite.

2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

- L'Agenda 2030 dell'ONU affronta il tema della sostenibilità non solo sul fronte ambientale, ma anche su quello dello sviluppo, delle società sostenibili e dei diritti, definendo 17 obiettivi: *Sconfiggere la povertà; Sconfiggere la fame; Salute e benessere; Istruzione di qualità; Parità di genere; Acqua pulita e servizi igienico-sanitari; Energia pulita e accessibile; Lavoro dignitoso e crescita economica; Imprese, innovazione e infrastrutture; Ridurre le disuguaglianze; Città e comunità sostenibili; Consumo e produzione responsabili; Lotta contro il cambiamento climatico;*
- *La vita sott'acqua; La vita sulla terra; Pace, giustizia e istituzioni solide.*

- Gli obiettivi dell'Agenda 2030 non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone.
- In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la protezione civile, il rispetto per gli animali e i beni comuni.

3. CITTADINANZA DIGITALE (art.5 della Legge)

- Esplicita le abilità essenziali da sviluppare , con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti.
- E' la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.
- Consente l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo e mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta
- L'approccio e l'approfondimento di questi temi dovrà iniziare fin dal primo ciclo di istruzione: con opportune e diversificate strategie, infatti, tutte le età hanno il diritto e la necessità di esserne correttamente informate.
- Non è più solo una questione di conoscenza e di utilizzo degli strumenti tecnologici, ma del tipo di approccio agli stessi che coinvolge tutti i docenti.

Pertanto, come previsto dalle Linee guida, il Collegio dei Docenti ha provveduto ad individuare all'interno del curricolo i traguardi di competenze, integrando, in via di prima applicazione, il Profilo delle competenze al termine della scuola dell'infanzia.

EDUCAZIONE CIVICA NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

Nelle Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica si legge:"Un'attenzione particolare merita l'introduzione dell'educazione civica nella scuola dell'infanzia, prevista dalla Legge, con l'avvio di iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile". Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali.

Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine i bambini potranno essere guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni. Il costante approccio concreto, attivo e operativo all'apprendimento potrà essere finalizzato anche alla inizializzazione ai dispositivi tecnologici, rispetto ai quali le insegnanti potranno richiamare i comportamenti positivi e i rischi connessi all'utilizzo, con l'opportuna progressione in ragione dell'età e dell'esperienza.

Educare alla Cittadinanza significa scoprire gli altri, i loro bisogni e la necessità di gestire i rapporti interpersonali attraverso regole condivise che si definiscono attraverso il dialogo, il primo riconoscimento dei diritti e dei doveri. Significa porre le fondamenta di un abito democratico, rispettoso del rapporto uomo – mondo – natura – ambiente e territorio di appartenenza sin dall'infanzia.

L'educazione alla Cittadinanza anche nella scuola dell'infanzia persegue l'obiettivo di fornire agli alunni quelle determinate competenze che permetteranno loro di impegnarsi attivamente alla costruzione di una società democratica e di capire e vivere le regole della stessa.

Inoltre l'educazione alla Cittadinanza persegue l'obiettivo di far conoscere le istituzioni locali e di far sì che si partecipi al loro sviluppo.

SCUOLA DELL'INFANZIA

TRAGUARDI DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

1. Conoscenza dell'esistenza di "un Grande Libro delle Leggi" chiamato Costituzione italiana in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile, i diritti ed i doveri del buon cittadino.
2. Conoscenza dei principali ruoli istituzionali dal locale al globale (sindaco, consigliere, assessore, deputato, presidente della Repubblica ecc.)
3. Riconoscere i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea (bandiera, inno), e ricordarne gli elementi essenziali.
4. Conoscenza della propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e di quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni.
5. Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza.
6. Cogliere l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità.
7. Dare una prima e giusta ponderazione al valore economico delle cose e delle risorse (lotta contro gli sprechi)
8. Conoscenza delle principali norme alla base della cura e dell'igiene personale (prima educazione sanitaria).
9. Conoscenza di base dei principi cardine dell'educazione alimentare: il nutrimento, le vitamine, i cibi con cui non esagerare.
10. Conoscenza ed applicazione delle regole basilari per la raccolta differenziata e dare il giusto valore al riciclo dei materiali, attraverso esercizi di reimpiego creativo.
11. Riconoscere la segnaletica stradale di base per un corretto esercizio del ruolo di pedone e di "piccolo ciclista". Riconoscere la figura del vigile ,
12. Acquisire minime competenze digitali
13. Gestione consapevole delle dinamiche proposte all'interno di semplici giochi di ruolo o virtuali.

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA DELL'INFANZIA TRE/ QUATTRO ANNI

COMPETENZE delle Linee Guida (Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica)	NUCLEO CONCETTUALE	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO		CAMPI DI ESPERIENZE
		Abilità	Conoscenze	
L'alunno comprende i concetti di prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente.	1. COSTITUZIONE diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	<ul style="list-style-type: none"> ● Assume comportamenti autonomi e di fiducia in sé. ● Riconosce la figura dell'adulto come punto di riferimento. ● Sviluppa il senso di solidarietà. ● Interiorizza la funzione delle regole a casa e a scuola. ● Conosce e rispetta le regole. ● Canta l'Inno Nazionale. ● Rappresenta graficamente la Bandiera Italiana. 	<p>Conoscenza di sé (carattere e comportamenti). Riconosce il proprio ruolo in contesti diversi. Conoscenza della propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi e tradizioni) e quelle di altri bambini. Le regole di un gioco e nel gruppo. Riconoscere i principali simboli della Nazione Italiana.(Bandiera e Inno)</p>	<p>I discorsi e le parole. La conoscenza del mondo. Il sé e l'altro. Il corpo e il movimento. Immagini, suoni e colori.</p>
Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura.	2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	<p>-Sperimentare l'utilizzo e riciclaggio dei materiali. Usa in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua. -Applica nelle condotte quotidiane le buone pratiche di salute e benessere. -Riconosce e rappresenta graficamente attraverso attività plastiche e pittoriche i vari alimenti. -Utilizza semplici tecniche per la realizzazione di cartelloni inerenti il creato (la terra, l'acqua, il fuoco, l'aria)</p>	<p>-Raccolta differenziata. -L'importanza dell'acqua. Dall'Agenda 2030: obiettivo 3 Assicurare la salute e il benessere per tutti e per tutte le età. Comportamenti igienicamente corretti e atteggiamenti alimentari sani. Conoscenza di base dei principi cardine</p>	<p>I discorsi e le parole. La conoscenza del mondo. Il sé e l'altro. Il corpo e il movimento. Immagini, suoni e colori</p>

			dell'educazione alimentare: il nutrimento, le vitamine, i cibi "spazzatura". - Conoscenza del creato.	
Inizia a prendere consapevolezza dell'identità digitale	3. CITTADINANZA DIGITALE	Sperimenta le moderne tecnologie a scopo ludico.	-Conoscenza dei primi rudimenti dell'informatica. -Conoscere gli emoticon e il loro significato.	La conoscenza del mondo. Immagini, suoni e colori

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA DELL'INFANZIA CINQUE ANNI

COMPETENZE delle Linee Guida (Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica)	NUCLEO CONCETTUALE	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO		Campi di esperienze
		ABILITÀ	CONOSCENZE	
L'alunno comprende i concetti di prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente.	1. COSTITUZIONE , diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	-Assume comportamenti autonomi e di fiducia in sé. -Riconosce la figura dell'adulto come punto di riferimento. - Interiorizza la funzione delle regole a casa e a scuola. -Sviluppa il senso di solidarietà e accoglienza. -Memorizza e canta l'Inno Nazionale e rappresenta attraverso attività plastiche e costruttive la Bandiera Italiana. -Costruisce con gli altri bambini il grande 'Librone della Costituzione' attraverso l'applicazione di varie tecniche grafico -pittoriche	-Conoscenza di sé (carattere e comportamenti). -Riconosce il proprio ruolo in contesti diversi. - Le regole di un gioco e nel gruppo. -Conoscenza della propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storia, tradizioni) e di quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni. -I principali simboli della	I discorsi e le parole. La conoscenza del mondo. Il sé e l'altro. Il corpo e il movimento. Immagini, suoni e colori

			<p>Nazione Italiana (Bandiera e Inno)</p> <p>-Presentazione di un ‘Grande libro delle leggi’ chiamato costituzione italiana in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile.</p> <p>-Lettura dell’art.31 della Costituzione</p>	
<p>Promuove il rispetto verso gli altri, l’ambiente e la natura.</p>	<p>2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p>	<p>-Sperimenta l’utilizzo e riciclaggio dei materiali.</p> <p>-Riconosce e rappresenta graficamente attraverso attività plastiche e pittoriche i vari alimenti.</p> <p>- Utilizza semplici tecniche per la realizzazione di cartelloni inerenti il creato (la terra, l’acqua, il fuoco, l’aria)</p> <p>-Conosce le norme che tutelano l’ambiente per diventare cittadino responsabile.</p>	<p>-Raccolta differenziata.</p> <p>-Comportamenti igienicamente corretti e atteggiamenti alimentari sani.</p> <p>-Conoscenza di base dei principi cardine dell’educazione alimentare: il nutrimento, le vitamine, i cibi “spazzatura”.</p> <p>-Conoscenza del creato.</p> <p>-Educazione ambientale.</p>	<p>I discorsi e le parole.</p> <p>La conoscenza del mondo.</p> <p>Il sé e l’altro.</p> <p>Il corpo e il movimento.</p> <p>Immagini, suoni e colori.</p>
<p>Inizia a prendere consapevolezza dell’identità digitale</p>	<p>3. CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>-Sperimenta le moderne tecnologie a scopo ludico.</p> <p>-Riflette sui limiti e i rischi collegati all’uso delle tecnologie.</p> <p>-Sa svolgere giochi con il coding.</p>	<p>Conoscere la simbologia informatica più nel dettaglio (Hardware e Software) -</p> <p>Conoscere gli emoticon e il loro significato.</p> <p>- Conoscenza dei pericoli della rete.</p> <p>-Conoscere e utilizzare in situazioni di gioco l’attività di coding.</p>	<p>Il sé e l’altro.</p> <p>Il corpo e il movimento.</p> <p>Immagini, suoni e colori.</p>